



КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників ВМР»
КЗ «Дошкільний навчальний заклад № 26 ВМР»

МЕТОДИЧНЕ ОБ'ЄДНАННЯ
ВИХОВАТЕЛІВ СТАРШИХ ГРУП ЗДО ВМТГ У ФОРМАТІ СЕМІНАРУ -
ПРАКТИКУМУ.

**ТЕМА: «ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ПІДГРУНТЯ
СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ».**

*Спікери: Ніна Сокиринська, консультант КУ «ЦПРПП ВМР»,
Євгенія Стахміч, вихователь-методист КЗ «ДНЗ № 57 ВМР»,
Наталія Куліш, Наталія Романюк, вихователі-методисти КЗ
«ДНЗ № 26 ВМР», Інна Дремлюга, Руслана Стьобало, вихователі
КЗ «ДНЗ № 26 ВМР»*

Дата проведення : 06.12.2022
Початок: 13:30





*«Організація освітнього процесу
з економічного виховання в умовах
закладу дошкільної освіти»*

Методичний дайджест

*(в рамках засідання методичного об'єднання для
вихователів старших груп ЗДО ВМТГ
(у форматі семінару – практикуму))*

Спікер - консультант КУ «ЦПРПП ВМР»

НІНА СОКИРИНСЬКА



Завдання освітнього процесу:

*ГОТОВНІСТЬ
ДОШКІЛЬНИКА ДО
САМОСТІЙНОГО
ПОШУКУ*

*НАЛАГОДЖЕННЯ
ЛЮДСЬКИХ СТОСУНКІВ,
ВЗАЄМОДІЇ,
СПІЛКУВАННЯ*

*ЗБАГАЧЕННЯ ВЛАСНОГО
ЗАПАСУ ЗНАНЬ І
ДОСВІДУ*



Соціум



Економічне
виховання



Соціалізація
дошкільника



**Трактування економіки
для дошкільнят**

Економічне виховання – це цілеспрямований процес взаємодії дорослого та дитини, орієнтований на засвоєння доступних її віку елементарних економічних понять, формування моральних почуттів та морально-економічних якостей, необхідних для успішної економічної діяльності, розвитку інтересу до економічної сфери життя, формування навичок соціально-економічної поведінки.



У процесі навчання діти опановують:



Нормативно-законодавча база

Закон України
«Про дошкільну
освіту»

Базовий
компонент
дошкільної освіти
(нова редакція
2021 року)

Освітня програма
для дітей від 2 до
7 років «ДИТИНА»
(нова редакція
2020 року)

Освітній напрям

**«Дитина в
соціумі.
Соціально-
фінансова
грамотність»**



**Розділ.
Варіативний
складник
стандарту
дошкільної
освіти**



**Базовий
КОМПОНЕНТ
ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ
(ст.29-30)**

Соціальна компетентність і навички фінансової грамотності дошкільника - здатність дитини усвідомити, хто вона є і як потрібно взаємодіяти з іншими людьми



Освітній
напрямок
**СОЦІАЛЬНИЙ
СВІТ: хто поряд
зі мною**



Розділ:
**ЕКОПРОСТІР
РОЗВИТКУ
ДИТИНИ**

**Освітня
програма для
дітей від
2 до 7 років
«ДИТИНА»
(ст.223-230)**

Завдання економічного виховання дітей старшого дошкільного віку:

1. Формувати розуміння, що всі люди мають потреби й працюють для їх забезпечення, створюючи речі, вирощуючи та виробляючи продукти харчування; люди мають різні професії, тому їх сумлінна праця потрібна усім членам суспільства.
2. Продовжувати ознайомлювати з виробництвом на підприємствах.
3. Формувати розуміння того, що для виготовлення речей люди докладають багато зусиль, тому вони є цінними.
4. Формувати знання про те, що раніше люди обмінювалися товарами, проте це було незручно, тому придумали гроші.
5. Розширювати уявлення про гроші, їх цінність, можливості використання (накопичувати, витратити).
6. Знайомити з поняттям "багатий", "бідний", "заощадливий", "марнотратний".
7. Формувати знання про обмеженість можливостей придбання товарів та нестачу грошей.
8. Ознайомити з рекламою як засобом привернення уваги до товару, який хочуть продати, та сформуванню критичне ставлення до неї.
9. Надати елементарні знання про банк, його призначення та діяльність.

**Форми та методи економічного
виховання дошкільників**

заняття

екскурсії

**мовні логічні
завдання**

**економічні
брейн-ринги**

свята і розваги

**зустрічі з цікавими
людьми**

Заняття з економічного виховання дають дітям можливість:



- опанувати поняття товар, гроші, ціна, вартість, підприємство, реклама, кошти;
- орієнтуватися в навколишньому середовищі;
- розширити знання про життєво необхідні предмети, які полегшують працю людей, заощаджуючи час (холодильник, праска, кухонний комбайн, пральна машина);
- ознайомитись з технікою безпеки при роботі з побутовою технікою.

Екскурсії - одна із форм організації економічного виховання дошкільників



Ігрова діяльність -

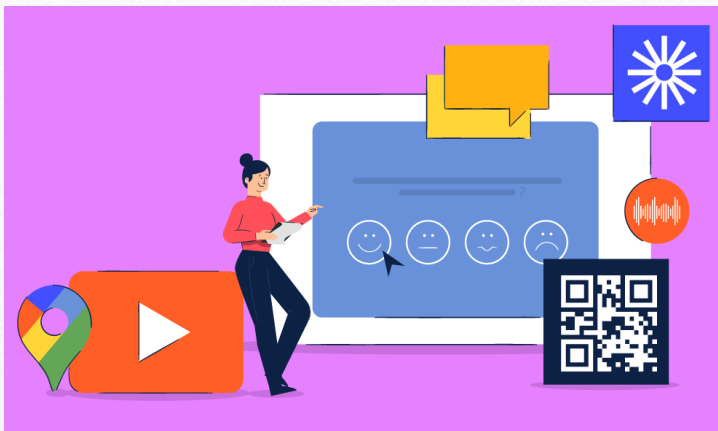
**найефективніша практична
форма економічного
виховання**

**надає дитині можливість
отримати нові знання**

**надає можливість
використати вже
сформовані знання в процесі
власної діяльності**

Дидактичні ігри економічної спрямованості проводяться з метою подальшого розширення, узагальнення, систематизації та доповнення вже сформованих знань з економічної сфери





Мультимедійні презентації виходять за межі використання тексту та зображень. Ці презентації зазвичай включають:

- анімацію,
- відео,
- аудіо або
- інтерактивні функції, такі як форми, спливаючі вікна та багато ін.



Методи для ознайомлення дошкільників з економікою, формування їхньої економічної культури

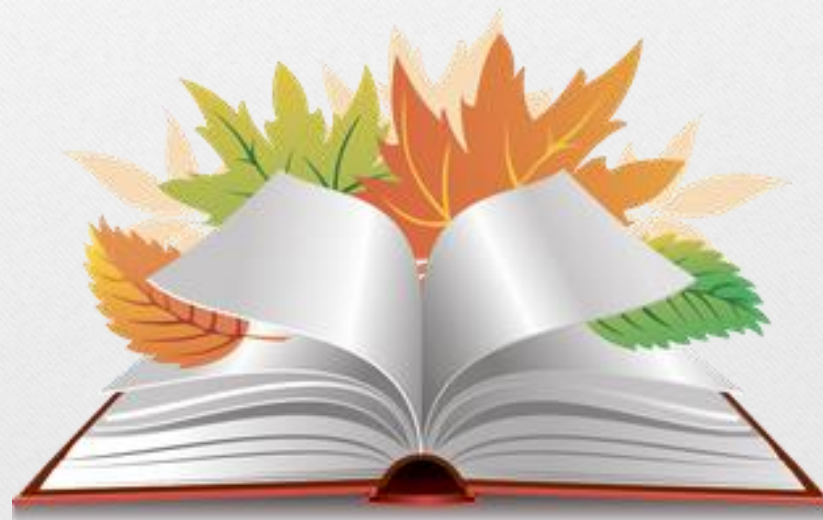
словесні

наочні

практичні

Словесні методи

- оповідання
- казки
- вірші
- загадки
- прислів'я
- приказки



Товари та послуги



ТОВАРИ



ПОСЛУГИ



Наочні методи

- демонстрація сюжетних картин
- дидактичні картини
- репродукції картин художників
- предметні картинки за темами

Практичні методи

- *різноманітна
практична
діяльність дітей:*
досліди,
практичні вправи,
художньо-
продуктивна
діяльність



**Вміле
використання
доцільних форм і
методів**



**висока
результативність
економічного
виховання
дошкільників**

**сформована
економічна і
правова культура
дошкільника**

*Етапи формування економічної
компетентності старших
дошкільників*

орієнтовно-
адаптивний

діяльнісно-
поведінковий

діяльнісно-творчий

I – етап – орієнтовно-адаптивний:

- Ознайомлення дітей з економічною сферою життєдіяльності.
- Розвиток інтересу до економічних процесів.
- Формування уявлень про елементарні економічні поняття.
- Збагачення словникового запасу дітей.
- Цілеспрямоване формування соціально-економічних уявлень.

II - етап - діяльнісно-поведінковий:

- Осмислення, оцінка та узагальнення дітьми первинного економічного досвіду.
- Формування навичок економічно доцільної поведінки.



III - етап — діяльнісно-творчий:

- Формування вміння використовувати та самостійно збагачувати вже набутий первинний економічний досвід



Принципи, які мають на меті нові підходи до освітнього процесу в ЗДО:

**Принцип
індивідуального
підходу**

**Принцип
підтримки
самостійної
активності дитини**

**Принцип
активного
включення в
освітній процес
всіх його учасників**

**Принцип
варіативності в
організації
економічного
виховання**

Взаємодія з родинами вихованців

Завдання педагога, в тісній співпраці з батьками, допомогти дошкільнику адаптуватися до сучасної дійсності, стати соціально повноцінною особистістю, правильно розуміти і оцінювати ті явища навколишнього життя, які мимоволі вторгаються в його життя, формувати у них економічне мислення.



Використані джерела:

1. Закон України «Про дошкільну освіту».

2. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція 2021), ст. 29-30.

https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

3. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (нова редакція 2020), С. 223-230.

4. Граф А.М. Формування економічної компетентності дітей дошкільного віку. Основа. – 2020.

5. Жадан Р. П., Григоренко Г. І. Особливості економічного виховання дітей старшого дошкільного віку. – 2011. № 6. С. 17–19.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

